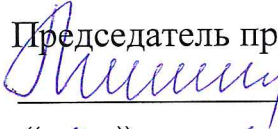


**ЧОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА (ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирязова

« 14 » апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
для поступающих по программе подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре

ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
**5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. АННОТАЦИЯ..... | 4 |
| II. ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ | 5 |
| III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ..... | 16 |
| IV. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ..... | 18 |
| V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ..... | 21 |

I. АННОТАЦИЯ

Программа вступительных экзаменов предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру аспирантов и соискателей по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Программа включает разделы:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Общая педагогика;
- Теория обучения;
- Теория и методика воспитания;
- История педагогики и образования;
- Социальная педагогика;
- Педагогические технологии;
- Нормативно-правовое обеспечение образования;
- Управление педагогическими системами.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Абитуриент должен:

знать:

- категории педагогической науки, педагогические закономерности образовательного процесса, отрасли педагогики,
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- теоретические основы методики преподавания и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и мира в целом.

уметь:

- интерпретировать педагогические факты и явления, анализировать существующие теории обучения, воспитания и развития;
- сопоставлять на основе социокультурного подхода различные позиции и подходы к деятельности института образования в России и мире;
- применять теоретические знания для толкования и решения ситуативных задач;
- прогнозировать перспективы развития образования и педагогической науки;

- выбирать методы, технологии педагогических действий при решении конкретных педагогических задач обучения и воспитания и обосновывать актуальность сделанного выбора.

владеть:

- культурой диалогической и монологической речи, способностью к четкому лаконичному изложению информации;
- навыками планирования, формирования содержания рабочих программ, учебных занятий и т.п.;
- навыками работы с научными источниками и нормативными документами;
- навыками исследовательской деятельности.

II. ТЕМАТИКА РАЗДЕЛОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя. Компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.

Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания, управления их структурами, входящие в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы воспитательно-образовательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, педагогический менеджмент.

Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Понятие образовательно-воспитательной системы общества.
Структура образовательно-воспитательной системы общества:

образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений, их реализующих.

Система дополнительного образования.

Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций. Направления реформирования мировых образовательных систем.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Сравнительный анализ систем образования Западной Европы и США, России и европейских стран.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности и принципы ЦПП. Этапы ЦПП.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса. Профессиональные стандарты педагогических кадров.

Педагогическая действительность и ее изучение. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как исследователю. Образовательное учреждение как научно-педагогическая лаборатория.

Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность.

Педагогика и психология инклюзивного образования.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности.

Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литература Древней Руси XI - XVI в.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания “новой породы людей”.

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.

Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития «ума, сердца и руки» ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Герbart - теоретик гимназического образования. Ф. Фребель - теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

Педагогика России конца XIX - начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в предверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В.М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX - начала XX вв.

Западная педагогика XX в. Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы «гуманистической педагогики» К. Роджерса и А. Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Стратегия гуманизации образования. Распространение альтернативных форм образования.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.г.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Понятие «социальная педагогика» в науке. А. Дистервег о социальной педагогике.

Социальная и идеологическая направленность системы обучения в V –VI вв. и до конца XIX в. за рубежом. Педагогические воззрения А. Дистервега, П. Наторпа, Дж. Дьюи на демократизацию образования. Развитие в Великобритании и США «общинного воспитания» и «общинных школ». Изменение парадигмы общественно-государственного сознания.

Основы социальной педагогики в древнерусских письменах: «Поучении Владимира Мономаха» (XII в.), «Домострой» (XVI в.).

Государственная политика воспитания детей-сирот в XVIII - XIX вв.

Социальная педагогика конца XIX - начала XX века: идеи гражданственности и социальной активности (К.Н. Венцеля, С.Т. Шацкого).

Педагогическое наследие В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко по проблемам беспризорности.

Система общественного воспитания на разных этапах развития общества.

Социальная педагогика, её предмет и задачи. Сущность, цели, содержание, основные задачи и функции социальной педагогики и социальной работы.

Направления развития социальной педагогики: социальное и личностное. Социальное направление: социопедагогика, педагогика среды. Личностное направление: педагогика социального становления личности, социальное саморазвитие человека, педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как теория. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Методологические основы социальной педагогики: основные категории, назначение, предмет, содержание и функции социальной педагогики.

Основные принципы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики как науки, ее теории и методология.

Принципы социальной педагогики как практики: а) объектный фактор: природосообразности; индивидуальной обусловленности; гуманизма; б) субъектный фактор: личностной обусловленности; взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога; в) средовый фактор: культуросообразности; социальной обусловленности; средовой обусловленности; г) технологический фактор.

Общеметодологический характер принципов социальной педагогики.

Социальное воспитание: сущность и содержание. Социальное воспитание с позиции общества (государства); социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека.

Воспитание гражданина (гражданское воспитание). Общественное воспитание как воспитание и формирование человека в соответствии с социальным идеалом для данного общества. Ведущая роль школы в социальном (общественном) воспитании. Формирование человека в соответствии с социальным идеалом.

Подходы (направления) в социальном воспитании с позиции социальных институтов: а) официально обусловленное (государственно-обусловленное), нормативное воспитание; б) социально-обусловленное (особенное) воспитание, определяемое социальным статусом, предназначением учреждения, организации, движения; в) специальное (специфическое) социальное воспитание.

Характеристика воспитательной деятельности социальных институтов. Общие (государственные), специальные и специфические социально-воспитательные задачи социальных институтов.

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен Конвенцией ООН о правах ребенка (1989).

Международные договора по проблемам защиты прав детей: Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990), Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей (1980), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974) и др.

Пакет нормативно-правовых актов РФ. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации. Президентские федеральные программы.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Семейное воспитание. Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п.

Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая реабилитация.

Типы детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная и социальная. Патогенная дезадаптация: олигофрения, отставание в

умственном развитии. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация.

Разнообразие форм и методов психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации, их зависимость, от характера детско-подростковой дезадаптации.

Социально-реабилитационные учреждения в системах Минобразования, Министерства труда и социального развития, Минздрава, комитетов по делам молодежи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Понятие «Педагогическая технология». Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность детей и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации, связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности детей.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие «Управление» и «Педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении

образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение им актуальными проблемами педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению.

Вступительные испытания проходят в устной форме по билетам. В билете содержится два теоретических вопроса. Перед проведением экзамена проводится консультация по программе экзамена.

Длительность устного ответа на экзамене не должна составлять более 30 минут.

На подготовку абитуриента к ответу на экзамене выделяется не более 40 минут.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По завершении вступительного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого абитуриента и выставляет каждому согласованную итоговую оценку. Результаты

вступительного испытания объявляются не позднее следующего дня после проведения экзамена на официальном сайте вуза, а также в личном кабинете поступающего.

Конспект устного ответа на специальном бланке остаётся в экзаменационной комиссии и прилагается к протоколу.

Критерии оценки знаний абитуриентов на вступительном экзамене

| № | Критерии оценки вступительного экзамена | баллы |
|-------------------------|---|-------------------|
| 1. | Знание терминологии | от 0 до 20 баллов |
| 2. | Знание фактического материала по вопросу | от 0 до 20 баллов |
| 3. | Умение увязать теоретические и практические аспекты проблемы применительно к социально-экономическим, политическим и культурным реалиям современного мира | от 0 до 15 баллов |
| 4. | Умение аргументировано объяснять основные вопросы | от 0 до 15 баллов |
| 5. | Умение использовать документы по данной проблематике | от 0 до 15 баллов |
| 6. | Умение делать выводы и предложения | от 0 до 15 баллов |
| Итоговый рейтинг | | 100 |

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет **40 баллов**. Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100.

Оценка вступительного экзамена осуществляется по стобалльной шкале.

Содержательная часть оценки следующая:

86-100 баллов, если абитуриент показывает при ответе глубокие знания и понимание как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

71-85 баллов, если абитуриент твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе. Увязывает свой ответ с практикой на основе

конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

40-70 баллов, если абитуриент имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях магистранту требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным педагогическим дефинициям и категориям по вопросам билета.

39 и менее баллов, если абитуриент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа, не приводит аргументированных примеров из практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

При ответе на вопрос, поставленный в билете, абитуриент должен:

- изложить основные теоретические сведения по данному вопросу;
- кроме теоретических выводов ответ должен содержать пример (или примеры), подтверждающие теоретические выводы.

IV. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
6. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи.
7. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Методологическая культура педагога.
13. Основные направления и задачи научных исследований в педагогике.
14. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
15. Целостный педагогический процесс.
16. Закономерности и принципы обучения.

17. Современные дидактические концепции.
18. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
19. Проблемы целостности воспитательно-образовательного процесса.
20. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
21. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
22. Образовательный стандарт, его функции и предназначение.
23. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
24. Методы обучения.
25. Современные модели организации обучения.
26. Авторские школы 70-х -90-х годов прошлого столетия
27. Инновационные процессы в современном образовании.
28. Классификация средств и методов обучения.
29. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
30. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
31. Базовые теории воспитания и развития личности.
32. Закономерности, принципы и направления воспитания.
33. Система форм и методов воспитания.
34. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
35. Воспитательные системы: сущность, структура, условия построения.
36. Коллектив как объект и субъект воспитания.
37. Национальное своеобразие воспитания.
38. Воспитание культуры межнационального общения.
39. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
40. История педагогики и образования как область научного знания.
41. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
42. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
43. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
44. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

45. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

46. Понятие «Педагогическая технология», ее обусловленность характером педагогических задач.

47. Общая характеристика педагогических технологий. Интерактивные технологии.

48. Понятия «Управление» и «Педагогический менеджмент».

49. Государственно-общественная система управления образованием: сущность, принципы, функции.

50. Принципы управления педагогическими системами.

51. Школа как педагогическая система и объект управления.

52. Управленческая культура руководителя.

53. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

54. Повышение квалификации и аттестация работников образования в призме Профессиональных стандартов педагогов.

55. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

56. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

57. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

58. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

59. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

60. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

61. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

62. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.

63. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

64. Основные требования к организации инклюзивного образования.

65. Современные подходы к организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

66. Взаимодействие семьи и школы в решении задач образования.

67. Основные изменения в структуре Российского образования в

связи с принятием в 2012 г. ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

68. Внеучебная работа с обучающимися в современной школе.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
2. Капранова В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск : Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. – 176 с.
3. Педагогика: Учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
4. Попова В. И. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 427 с.
5. Педагогика инклюзивного образования : [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
6. Слостенин, В. А.Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2014. - 608с.
7. Фахрутдинова, Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Р.А. Фахрутдинова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. - 123с.

Дополнительная литература:

1. История образования в Симбирской губернии - Ульяновской области : монография / И. В. Юстус [и др.].- Ульяновск : УлГУ, 2014. - 530с.
2. Матяш, Н. В.Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 158с.
3. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>
4. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных

действий в современном российском образовании [Электронный ресурс] / Интернет-журнал \ «Науковедение\», Вып. 1, 2014. – Режим доступа : <http://znanium.com>

5. Ковригин, В.В. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников [Электронный ресурс] : монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

6. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс] : монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. – Режим доступа : <http://znanium.com>

7. Юсупова, Г. Р. Поликультурное образование : учеб. пособие / Г.Р. Юсупова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики, управление и права (г. Казань)/- Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. - 91с.